| ПРЕДМЕТ: **Српски језик и књижевност** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УЏБЕНИК: **Уџбенички комплет, 7** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Језик | | | |
| Наставна јединица: | Исказивање реченичних чланова речју и синтагмом | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Развијање разумевања разлике између исказивања реченичних чланова једном речју и синтагмом, као и њихове правилне примене у усменом и писаном изражавању. | | | |
| Очекивани исходи: | * Ученици ће препознавати реченичне чланове исказане речју и синтагмом. * Ученици ће правилно категоризовати реченичне чланове у складу са њиховим начином исказивања. * Ученици ће применити стечено знање у решавању задатака. | | | |
| Облик рада: | комбиновани | | | |
| Наставне методе: | тектуална, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | свеска, табла, креда, наставни листићи | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенције за учење | | | |
| Корелација са другим предметима | / | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Увод (5 минута):**  Наставник објашњава тему часа и подсећа на основне реченичне чланове (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе).  Кратко подсећање на разлику између исказивања реченичних чланова речју (нпр. *Дете трчи.*) и синтагмом (нпр. *Мало дете у парку трчи.*).  Наставник објашњава да ће ученици на часу решавати задатке како би обновили и утврдили ове разлике.  **Средишњи део (35 минута):**  Ученици добијају наставне листиће са разноврсним задацима:   * 1. Препознавање: Подвући реченичне чланове у датим реченицама и одредити да ли су исказани речју или синтагмом.   2. Класификација: Ставити реченичне чланове у табелу по врсти (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе) и по начину исказивања (реч или синтагма).   3. Попуњавање: Попунити празна места у реченицама одговарајућим реченичним члановима, водећи рачуна о томе да буду исказани речју или синтагмом (према инструкцији).   4. Преправка: Заменити реченичне чланове исказане речју одговарајућим синтагмама и обрнуто.   Наставник током рада прати ученике, објашњава нејасноће и пружа подршку.  Након сваког задатка, одговарајући примери се проверавају и анализирају заједно са ученицима.  Наставник бира неколико задатака са листића и анализира их заједно са ученицима, наглашавајући правилне и нетачне примере.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник најављује домаћи задатак: наставник даје нови сет реченица у којима ученици треба да одреде врсту реченичних чланова и начин њиховог исказивања. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |